

Maike Gauger-Lange

## Die evangelischen Klosterschulen des Fürstentums Braunschweig- Wolfenbüttel 1568-1613

*Synopsis Lectinorum*

	♂	♀	♂
6	Dialectica	Dialectica	Rhetorica
8	Epistole familiares	Epistole familiares	Exercitium Prose orationis
12	Musica	Musica	Musica
1	Grammatica latina	Grammatica latina	Grammatica greca
2	Terentius	Terentius	Syntaxis latina

Maike Gauger-Lange

## Die evangelischen Klosterschulen des Fürstentums Braunschweig- Wolfenbüttel 1568–1613

Stipendiaten – Lehrer – Lehrinhalte  
– Verwaltung

### Die Klosterschulen und ihr Einfluss auf die Bildungselite und den Ausbau der Wolfenbütteler Landesherrschaft

Mit Einführung der Reformation 1568 wurden im Fürstentum Braunschweig-Wolfenbüttel evangelische Klosterschulen eröffnet. Ihnen wurde aufgetragen, begabte Jungen auf Ämter in Kirchen und weltlichen Diensten vorzubereiten. Mittels einer vergleichenden Perspektive werden diese Einrichtungen erstmals umfassend analysiert. Die Untersuchung widmet sich der Administration auf landesherrlicher Ebene sowie vor Ort durch lokale und zentrale Amtsträger. Zudem werden die Situation der Lehrer und Stipendiaten in den Klosterschulen sowie die Lehrinhalte und Unterrichtsgestaltung betrachtet. Aufbauend auf der Prosopografie überprüft die kollektivbiografische Auswertung der Lehrer und Stipendiaten, inwiefern die Einrichtungen ihren Auftrag erfüllten und

Studien zur Kirchengeschichte Niedersachsens.,

Band 049

V&amp;R unipress

1. Auflage 2018

645 Seiten, mit 12 Abbildungen

€ 69,99 D / € 72,00 A

Buch 85,00 €

lieferbar

ISBN 978-3-8470-0810-1

ISBN (Buch) 9783847108108

zur Bildungselite des Fürstentums beitragen.

In 1568 with the introduction of the Reformation, Protestant monastery schools opened in the Principality of Braunschweig-Wolfenbüttel. They should prepare talented boys for church and secular ministry. By means of a comparative perspective, these schools are being comprehensively analysed for the first time. The investigation focuses the administration by local and central officials at sovereign level and on site. In addition, the situation of the teachers and scholars in the monastery schools as well as the teaching contents and the formation of the lessons are considered. Based on the prosopography, the collective biographical evaluation of the teachers and scholars examines, in which way these schools fulfilled their mission and contributed to the educated elite of the Principality.

Dr. Maike Gauger-Lange hat Geschichte, Religionswissenschaften und Germanistik studiert und am Institut für Historische Landesforschung in Göttingen promoviert. Derzeit ist sie Projektmitarbeiterin in einem Unternehmen, das mit europäischen Partnern Materialien zur Verwendung in transnationalen Bildungsprojekten konzipiert.